

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
DISCIPLINA: SCIENZE CLASSI I II III

INDICATORI:

- FISICA E CHIMICA
- ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA
- BIOLOGIA

INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			L'alunno	
FISICA E CHIMICA	Conoscere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale legati anche alle trasformazioni di energia	<p>Affrontare concetti fisici quali: pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica, forza ed energia.</p> <p>Utilizzare correttamente il concetto di energia.</p> <p>Conoscere i concetti fondamentali della chimica e comprenderne le trasformazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; • osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; • si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; • comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso; 	10

			<ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze ampie e complete; • osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità; di comprensione e di analisi; • si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; • comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale. 	9
			<ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze complete e precise; • osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; • inquadra logicamente le conoscenze acquisite; • utilizza un linguaggio corretto; 	8

			<ul style="list-style-type: none"> • possiede una conoscenza generalmente completa; • osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; • utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico. 	7
			<ul style="list-style-type: none"> • possiede una conoscenza essenziale degli elementi; • osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; • utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato. 	6
			<ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze incomplete e superficiali; • mostra difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; • mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; • utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; 	5

			<ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze lacunose e frammentarie; • non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; • fornisce risposte prive di significato; • non utilizza il linguaggio specifico. 	4
INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			L'alunno	
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	Analizzare ed interpretare qualitativamente e quantitativamente fenomeni naturali	<p>Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti.</p> <p>Conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti.</p> <p>Individuare i rischi sismici e vulcanici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; • osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; • si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; • comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso; 	10

			<ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze ampie e complete; • osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità; di comprensione e di analisi; • si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; • comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale. 	9
			<ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze complete e precise; • osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; • inquadra logicamente le conoscenze acquisite; • utilizza un linguaggio corretto. 	8

			<ul style="list-style-type: none"> • possiede una conoscenza generalmente completa; • osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; • utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico. 	7
			<ul style="list-style-type: none"> • possiede una conoscenza essenziale degli elementi; • osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; • utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato. 	6
			<ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze incomplete e superficiali; • mostra difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; • mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; • utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; 	5

			<ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze lacunose e frammentarie; • non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; • fornisce risposte prive di significato; • non utilizza il linguaggio specifico. 	4
INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			L'alunno	
BIOLOGIA	Analizzare e descrivere la complessità del sistema dei viventi, mostrandosi responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente	<p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni.</p> <p>Riconoscere somiglianze e differenze tra le diverse classi di viventi.</p> <p>Spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi attraverso l'osservazione di apparati e sistemi.</p> <p>Promuovere la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione ed evitare consapevolmente i danni prodotti da</p>	<ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; • osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; • si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; • comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso 	10

		<p>alcool, fumo e droghe.</p> <p>Assumere comportamenti ecologicamente sostenibili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze ampie e complete; • osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità; di comprensione e di analisi; • si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; • comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale. 	9
			<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze complete e precise; • osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; • inquadra logicamente le conoscenze acquisite; • utilizza un linguaggio corretto; 	8

			<ul style="list-style-type: none"> • possiede una conoscenza generalmente completa; • osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; • utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico. 	7
			<ul style="list-style-type: none"> • possiede una conoscenza essenziale degli elementi; • osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; • utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato. 	6
			<ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze incomplete e superficiali; • mostra difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; • mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; • utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; 	5

			<ul style="list-style-type: none">• possiede conoscenze lacunose e frammentarie;• non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;• fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico.	4
--	--	--	---	---