

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
DISCIPLINA: FRANCESE CLASSI I II III

INDICATORI:

- ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE);
- PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE);
- LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA);
- SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA);
- RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO.

INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali.	Individuare il tema generale, le informazioni di un discorso su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale e riguardanti esperienze presenti, passate e future. Cogliere l'essenziale di annunci brevi e di semplici messaggi registrati.	L'alunno:	
			Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	10
			Comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	9
			Comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
			Comprende il messaggio	7
			Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
			Comprende il messaggio in modo parziale	5
			Non comprende il messaggio	4
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Comprendere testi semplici di contenuto	Comprendere il senso globale di un testo (lettere, mail,	L'alunno:	

	familiare e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	messaggi, brani). Leggere e individuare informazioni concrete in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menu, orari).	Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	10
			Comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	9
			Comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
			Comprende il messaggio	7
			Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
			Comprende il messaggio in modo parziale	5
			Non comprende il messaggio	4
PARLATO (PRODUZIONE ORALE)	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Gestire conversazioni di routine scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Descrivere esperienze personali passate e presenti. Esporre le proprie idee indicando cosa piace o non piace e motivando un'opinione in modo comprensibile.	L'alunno:	
			Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	10
			Interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco	9
			Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato	8
			Si esprime e	7

			interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato	
			Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto	6
			Si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori	5
			Non comprende il messaggio e non interagisce	4
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze. Produrre testi brevi e semplici inerenti argomenti di vita quotidiana.	Raccontare avvenimenti ed esperienze con frasi semplici. Scrivere una breve lettera per chiedere o proporre qualcosa o esprimere sentimenti personali e/o rispondere a questionari. Riassumere semplici testi con l'aiuto di griglie di comprensione.	L'alunno:	
			Si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	10
			Si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco	9
			Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato	8
			Si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato	7
			Si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto	6
			Si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile	5

			Non è in grado di esprimersi e non produce alcun testo	4
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Conoscere ed utilizzare in modo adeguato strutture e funzioni. Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua francese.	Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche	L'alunno:	
			Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale	10
			Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto	9
			Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo	8
			Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato	7
			Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto	6

			Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo	5
			Non conosce le strutture e funzioni linguistiche e non è in grado di applicarle.	4
		Conoscenza della cultura e della civiltà	L'alunno:	
			Possiede una più che buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e sa fare raffronti personali ed approfonditi con la propria cultura	10
			Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e sa fare raffronti con la propria	9
			Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	8

			Possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	7
			Possiede una sufficiente conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	6
			Possiede una conoscenza parziale della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	5
			Non possiede alcuna conoscenza della cultura e civiltà studiata	4