

**CURRICOLO VERTICALE  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>STORIA</b>			
<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Usare le fonti</b>			
<p>-L' alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l' uso di risorse digitali.</p> <p>-Produrre in forma scritta e orale, informazioni storiche con fonti di vario genere.</p> <p>-Conoscere aspetti e processi essenziali della storia dell'ambiente circostante.</p>	<p>-usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali ,orali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>-inquadrare il periodo storico studiato sull'asse del tempo.</p>	<p>-Saper riferire informazioni storiche anche mediante l' uso di risorse digitali.</p> <p>-Saper produrre informazioni storiche consultando fonti di vario genere .</p> <p>-Saper inquadrare il periodo storico studiato sull'asse del tempo.</p>	<p>-Cenni sull'epoca preistorica e sulla civiltà greca e romana.</p> <p>-I primi secoli del Medioevo (La crisi del III secolo e la diffusione del Cristianesimo; le grandi invasioni e il crollo dell'Impero Romano; l'Impero Bizantino e la riconquista dell'Italia; I Longobardi in Italia e l'evoluzione della Chiesa; la civiltà Islamica).</p> <p>-La formazione dell'Europa (Carlo Magno e la nascita di un nuovo impero; l'Europa feudale; nuove invasioni in Europa: Ungari, Normanni e Saraceni).</p> <p>-La rinascita dopo il Mille (la rivoluzione agricola; un mondo di città: la nascita del Comune; l'Europa dei re: si formano le grandi Monarchie Nazionali).</p> <p>-Lo scontro fra Papato, Impero e Comuni (l'Impero e la Chiesa: un equilibrio difficile; l'Europa in movimento: pellegrini e crociati; l'Impero e i Comuni: uno scontro inevitabile; la Chiesa tra eresia e rinnovamento).</p>

			-L'autunno del Medioevo (il Trecento: crisi economica e peste; l'Italia delle Signorie e l'Europa degli Stati; il tramonto dei poteri universali; l'Italia tra frammentazione politica e rinascita culturale).
<b>Rielaborare le informazioni</b>			
-Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprendere opinioni e culture diverse, venire a conoscenza dei problemi del mondo contemporaneo. Comprendere aspetti, processi e avvenimenti della storia italiana. -Conoscere aspetti e processi della storia europea. -Conoscere aspetti e processi essenziali della storia dell'ambiente circostante. _Conoscere aspetti, processi e avvenimenti della storia italiana ed europea.	-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. -Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. -Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.	-Sa comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. -Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. -Saper collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea. -Saper usare le conoscenze per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	
<b>Attivare strumenti concettuali</b>			
-Comprendere testi storici e acquisire un metodo di lavoro.	-Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, tabelle, grafici e risorse digitali.	-Saper selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	
<b>Produrre</b>			
-Esporre oralmente e in forma scritta le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.	-Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse: cartacee, digitali. - Argomentare su conoscenze e concetti	-Saper esporre oralmente e in forma scritta le conoscenze storiche acquisite. -Saper argomentare le conoscenze e i concetti appresi	

	<p>appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, utilizzando le conoscenze selezionate da fonti diverse: cartacee e digitali.</p>	<p>usando un linguaggio adeguato.</p>	
--	---	---------------------------------------	--

<b>STORIA</b>			
<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Usare le fonti</b>			
<p>-L' alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l' uso di risorse digitali.</p> <p>-Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere.</p> <p>-Conoscere aspetti e processi essenziali della storia.</p>	<p>-Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>-collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti storici studiati.</p>	<p>-Saper riferire informazioni storiche anche mediante l' uso di risorse digitali .</p> <p>-saper produrre informazioni storiche consultando fonti di vario genere .</p> <p>-Saper comprendere e riconoscere aspetti e processi essenziali della storia.</p> <p>-Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti storici studiati.</p>	<p>-Inizia l'età moderna (Grandi scoperte e grandi conquiste; Riforma e Controriforma; Conflitti politici ed economici nel '500).</p> <p>-Il '600: nascita del Sistema-Mondo (Un'economia su scala mondiale; il rafforzamento delle sovranità nazionali).</p> <p>- Il '700: il secolo delle Rivoluzioni (L'Europa dei lumi; La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti; La Rivoluzione francese; La Rivoluzione industriale; Napoleone e il ritorno dell'Impero).</p> <p>- Il primo '800, tra Restaurazione e Rivoluzione (La Restaurazione: un tentativo reazionario; Il 1848: insurrezioni e guerre di indipendenza).</p> <p>-La seconda metà dell'800 (L'Italia indipendente e unita; La difficile ricerca di</p>

			un equilibrio per il nuovo Regno; Il mondo nella seconda metà dell'800).
<b>Rielaborare le informazioni</b>			
<p>-Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi del mondo contemporaneo.</p> <p>- Comprendere aspetti , processi e avvenimenti della storia italiana.</p> <p>-Conoscere aspetti e processi della storia europea e mondiale.</p> <p>-Conoscere aspetti e processi essenziali della storia locale.</p>	<p>-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani , europei e mondiali.</p> <p>-Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>-Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana , europea e mondiale.</p> <p>-usare le conoscenze per comprendere i problemi ecologici,interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>-Saper comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.</p> <p>-Saper collegare i temi storici affrontati con il patrimonio culturale.</p> <p>-Saper collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.</p> <p>-Saper usare le conoscenze per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	
<b>Attivare strumenti concettuali</b>			
Comprendere testi storici e li sa rielaborare con metodo.	-Selezionare e organizzare le informazioni con mappe ,tabelle ,grafici e risorse digitali.	-Sa selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle , grafici e risorse digitali .	
<b>Produrre</b>			
-Esporre oralmente e in forma scritta le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	<p>-Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse: cartacee, digitali.</p> <p>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, utilizzando le conoscenze selezionate da fonti diverse: cartacee e digitali.</p>	<p>-Sa esporre oralmente e per scritto le conoscenze storiche acquisite.</p> <p>-Sa argomentare le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	

<b>STORIA</b>			
<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Usare le fonti</b>			
<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere.</p> <p>Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>	<p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>Saper riferire informazioni e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Saper ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere e saperle organizzare.</p> <p>Saper comprendere aspetti essenziali della storia dell'ambiente locale.</p>	<p>L'alba del mondo contemporaneo (La nascita della società moderna; L'età degli imperi coloniali; Gli equilibri internazionali alla vigilia della Grande Guerra; L'Italia giolittiana).</p> <p>-L'Europa in fiamme ( La Prima Guerra Mondiale; La Rivoluzione bolscevica).</p> <p>-L'età dei Totalitarismi (La Germania nazista; La Russia di Stalin; La crisi degli Stati democratici; La Germania contro il resto del mondo: inizia la Seconda Guerra Mondiale; Resistenza e Liberazione).</p> <p>-La Guerra Fredda (Il mondo spartito fra Stati Uniti e Unione Sovietica; Il tramonto dell'età coloniale; I primi anni della Repubblica Italiana; Verso il mondo contemporaneo).</p> <p>-Il mondo dopo la fine del bipolarismo (Il crollo degli imperi comunisti; I nuovi scenari mondiali; Le sfide del futuro).</p>
<b>Rielaborare le informazioni</b>			
<p>-Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo e</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi</p>	<p>Saper comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>-Saper collegare i temi storici affrontati</p>	

<p>opinioni e culture diverse.</p> <p>-Comprendere aspetti,processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana.</p> <p>-Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale.</p> <p>Conoscere aspetti e processi essenziali della storia dell'ambiente locale.</p>	<p>affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>con il patrimonio culturale.</p> <p>Saper collocare la storia locale in relazione con la storia italiana,europea e mondiale.</p> <p>Saper usare le conoscenze per comprendere i problemi ecologici,interculturali e di convivenza civile.</p>	
<b>Attivare strumenti concettuali</b>			
<p>Comprendere testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>	<p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>Sa selezionare e organizzare in modo autonomo e personale le informazioni, con mappe, schemi, tabelle grafici e risorse digitali.</p> <p>Sa formulare e verificare ipotesi grazie a informazioni e conoscenze.</p>	
<b>Produrre</b>			
<p>Esporre oralmente e in forma scritta le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p>Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, cartacee e digitali.</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, utilizzando le conoscenze selezionate da fonti diverse: cartacee e digitali.</p>	<p>Saper esporre oralmente e in forma scritta le conoscenze storiche acquisite da fonti diverse.</p> <p>Saper operare collegamenti e riflessioni.</p> <p>Saper argomentare su conoscenze e concetti con il linguaggio specifico della disciplina.</p>	