

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIOVANNI XXIII" – MARCHIROLO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I II III IV V SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI I II III

Indicatori:

- ☑ Ascolto e parlato.
- ☑ Lettura e comprensione.
- ☑ Scrittura.
- ☑ Riflessione linguistica.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo Comprendere comunicazioni e testi ascoltati.	Ascolta, comprende, interagisce in modo: Corretto, prolungato, pertinente e pronto	10
			Corretto e pertinente	9
		Interagire negli scambi comunicativi	Corretto e adeguato	8
			Abbastanza corretto e generalmente adeguato	7
			Essenziale	6
			Superficiale e selettivo	5
Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali	Utilizzare la tecnica di lettura Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali	Legge in modo: Corretto, scorrevole, espressivo e rapido	10
			Corretto, scorrevole espressivo	9
			Corretto e scorrevole	8
			Non sempre corretto e scorrevole	7
			Meccanico	6
			Stentato	5
	Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati. Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa	Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi	Comprende in modo: Completo, rapido e approfondito	10
			Completo e approfondito	9
			Completo e in tempi adeguati	8
			Globale e poco rapido	7
			Essenziale	6
			Parziale e frammentario	5
Scrittura	L'allievo scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia Rielabora testi	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: Ben strutturato, corretto, originale, pertinente	10
			Chiaro, corretto e originale	9
			Corretto e pertinente	8

	parafrasandoli, completandoli, trasformandoli		Abbastanza corretto e chiaro	7
			Poco corretto e poco organizzato	6
			Non corretto e disorganico	5
Riflessione linguistica	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	Riconosce e usa la lingua:	
			Con piena padronanza	10
	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase	Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	Con sicura padronanza	9
			Correttamente	8
			Generalmente corretto	7
			In modo essenziale	6
			Con incertezze e lacune	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI IV - V

Indicatori:

- Ascolto e parlato.
- Lettura.
- Scrittura.
- Riflessione linguistica.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi orali Partecipare a discussioni di gruppo Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	Ascolta, comprende, comunica in modo:	
			Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido	10
			Corretto, prolungato e pertinente	9
			Pertinente e corretto	8
			Generalmente corretto e adeguato	7
			Non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
			Passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	5
			Legge in modo:	
Corretto, scorrevole, espressivo, rapido	10			

Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non	Corretto, scorrevole e espressivo	9
			Corretto e scorrevole	8
	<p>Utilizza abilità funzionali allo studio mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica</p> <p>Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali</p>	Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone informazioni principali	Non sempre corretto e scorrevole	7
			Meccanico	6
			Stentato	5
			Comprende in modo:	
			Completo, rapido e approfondito	10
			Completo e approfondito	9
			Completo e in tempi adeguati	8
			Globale e in tempi lunghi	7
			Essenziale	6
			Parziale e frammentario	5
Scrittura	<p>L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza</p> <p>rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p>	<p>Scrivere testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo</p> <p>Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi</p>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			Ben strutturato, corretto, originale e pertinente	10
			Chiaro, corretto e originale	9
			Corretto, pertinente, coerente	8
			Abbastanza corretto e chiaro	7
			Poco corretto e poco organizzato	6
			Non corretto e disorganico	5
Riflessione linguistica	<p>L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice</p>	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche</p> <p>Riconoscere e denominare le principali parti del discorso</p> <p>Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo</p> <p>Riconoscere i connettivi</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni</p>	Riconosce e usa la lingua:	
			Con piena padronanza	10
			Con sicura padronanza	9
			Correttamente	8
			In modo generalmente corretto	7
			In modo essenziale	6
In modo scorretto e disorganizzato.	5			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE CLASSI I II III

Indicatori:

- ☑ Ascolto (comprensione orale).
- ☑ Parlato (produzione e interazione orale).
- ☑ Lettura (comprensione scritta) .
- ☑ Scrittura (produzione scritta).

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	E' in grado di comprendere brevi messaggi orali.	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta, comprende, in modo:	
			Rapido, completo e sicuro	10
			Sicuro e completo	9
			Completo	8
			Abbastanza corretto	7
			Essenziale	6
			Parziale	5
Parlato (produzione e interazione orale)	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Usa la lingua:	
			Con sicurezza e pertinenza	10
			Con pertinenza	9
			In modo corretto	8
			In modo generalmente corretto	7
			Essenzialmente	6
			Con molte lacune	5
Lettura (comprensione scritta)	E' in grado di leggere brevi frasi relative a situazioni note.	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	Legge e comprende:	
			In modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato	10
			In modo Corretto e comprendendo il significato generale	9
			Con pronuncia sostanzialmente corretta e buona comprensione	8
			In modo adeguato e comprendendo il significato globale	7
			Meccanicamente e con comprensione parziale	6
			In modo stentato e senza comprendere il significato	5
Scrittura (produzione scritta)	E' in grado di scrivere semplici frasi di uso quotidiano	Copiare e scrivere parole e semplici frasi	Copia e scrive autonomamente in modo:	
			Corretto e completo	10
			Corretto	9
			Abbastanza corretto	8
			Essenziale	7
			Parziale	6

			Frammentario	5
--	--	--	--------------	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE CLASSI IV V

Indicatori:

- ☑ Ascolto (comprensione orale).
- ☑ Parlato (produzione e interazione orale).
- ☑ Lettura (comprensione scritta).
- ☑ Scrittura (produzione scritta).
- ☑ Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso	Ascolta e comprende, in modo:	
			Rapido, completo e sicuro	10
			Completo e sicuro	9
			Completo	8
			Abbastanza corretto	7
			Essenziale	6
			Parziale	5
Parlato (produzione e interazione orale)	L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Usa la lingua:	
			Con sicurezza e pertinenza	10
			Con pertinenza	9
			In modo corretto	8
			In modo generalmente corretto	7
			Essenzialmente	6
			Con molte lacune	5
Lettura (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	Legge e comprende in modo:	
			In modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato	10
			In modo corretto e comprendendo il significato generale	9
			Con pronuncia sostanzialmente corretta e buona comprensione	8
			In modo adeguato e comprendendo il significato globale	7
			Meccanicamente e con comprensione parziale	6

			In modo stentato e senza comprendere il significato	5
Scrittura (produzione scritta)	E' in grado di scrivere semplici testi relativi ad ambiti quotidiani	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile	Scrive autonomamente in modo:	
			Corretto e completo	10
			Corretto	9
			Abbastanza corretto	8
			Essenziale	7
			Parziale	6
Riflessione sulla lingua	E' in grado di utilizzare le strutture linguistiche presentate e impiegarle per comunicare oralmente e per iscritto.	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	
			Corretto, completo e con padronanza	10
			Corretto e completo	9
			Corretto	8
			Abbastanza corretto	7
			Essenziale	6
		Operare confronti tra culture	Parziale	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STORIA CLASSI I II III

Indicatori:

- ☑ Organizzazione delle informazioni.
- ☑ Uso delle fonti.
- ☑ Strumenti concettuali.
- ☑ Produzione scritta e orale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni.	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			Pronto, pertinente e approfondito	10
			Pertinente e corretto	9
			Corretto e adeguato	8
			Sostanzialmente adeguato	7
			Essenziale e abbastanza adeguato	6
		Frammentario e scorretto	5	

Organizzazione delle informazioni	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita ricercando le fonti storiche.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			Pronto, pertinente e approfondito	10
			Pertinente e corretto	9
			Corretto e adeguato	8
			Sostanzialmente adeguato	7
			Essenziale e abbastanza adeguato	6
			Frammentario e scorretto	5
Strumenti concettuali	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.	Mostra di seguire e organizzare gli strumenti concettuali in modo:	
			Pronto, pertinente e approfondito	10
			Pertinente e corretto	9
			Corretto e adeguato	8
			Sostanzialmente adeguato	7
			Essenziale e abbastanza adeguato	6
Frammentario e scorretto	5			
Produzione scritta e orale	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
			Pronto, fluido, pertinente e approfondito	10
			Pertinente e corretto	9
			Corretto e adeguato	8
			Sostanzialmente adeguato	7
			Essenziale e abbastanza adeguato	6
Frammentario e scorretto	5			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STORIA CLASSI IV V

Indicatori:

☑ Organizzazione delle informazioni.

☑ Uso delle fonti.

☑ Strumenti concettuali.

☑ Produzione scritta e orale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni.	Prodotte informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			Pronto, pertinente e approfondito	10
			Pertinente e corretto	9
			Corretto e adeguato	8
			Sostanzialmente adeguato	7
			Essenziale e abbastanza adeguato	6
			Frammentario e/o scorretto	5
Organizzazione delle informazioni	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa le carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate Individuare periodizzazioni	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			Pronto, pertinente e approfondito	10
			Pertinente e corretto	9
			Corretto e adeguato	8
			Sostanzialmente adeguato	7
			Essenziale e abbastanza adeguato	6
			Frammentario e/o scorretto	5
Strumenti concettuali	L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia alla fine del mondo antico con apertura e confronto con la contemporaneità	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:	
			Pronto, pertinente e approfondito	10
			Pertinente e corretto	9
			Corretto e adeguato	8

			Sostanzialmente adeguato	7
			Essenziale e abbastanza adeguato	6
			Frammentario e/o scorretto	5
Produzione scritta e orale	Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diverso	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:	
			Chiaro , pronto, pertinente e approfondito	10
			Pertinente e corretto	9
			Corretto e adeguato	8
			Sostanzialmente adeguato	7
			Essenziale e abbastanza adeguato	6
			Frammentario e/o scorretto	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA CLASSI I II III

Indicatori:

☑ Orientamento.

☑ Linguaggio della geografia -graficità

☑ Regione e sistema territoriale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
			Consapevole e in completa autonomia	10
			Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			Corretto e adeguato	8
			Sostanzialmente corretto	7
			Essenziale ma con qualche incertezza	6
			Non adeguato	5

Linguaggio della geograficità	L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropologici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza e padroneggia la conoscenza dei vari paesaggi geografici con particolare attenzione a quelli italiani.	Costruire carte degli spazi vissuti Riconoscere e descrivere le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio, utilizzando fotografie e carte	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:	
			Consapevole e in completa autonomia	10
			Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			Corretto e adeguato	8
			Sostanzialmente corretto	7
			Essenziale ma con qualche incertezza	6
			Non adeguato	5
Paesaggio e Regione sistema territoriale	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti	Leggere ed interpretare le carte geografiche. Esprimersi oralmente con linguaggio specifico	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
			Consapevole e in completa autonomia	10
			Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			Corretto e adeguato	8
			Sostanzialmente corretto	7
			Essenziale ma con qualche incertezza	6
			Non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA CLASSI IV V

Indicatori:

☐ Orientamento.

☐ Linguaggio della geograficità

☐ Regione e sistema territoriale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:	
			Consapevole e in completa autonomia	10
			Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			Corretto e adeguato	8
			Sostanzialmente corretto	7
			Essenziale ma con qualche incertezza	6
			Non adeguato	5

Linguaggio della geograficità	<p>L'allievo utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante</p> <p>Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p>	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
			Consapevole e in completa autonomia	10
			Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			Corretto e adeguato	8
			Sostanzialmente corretto	7
			Essenziale ma con qualche incertezza	6
			Non adeguato	5
Paesaggio	<p>L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione</p>	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
			Consapevole e in completa autonomia	10
			Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			Corretto e adeguato	8
			Sostanzialmente corretto	7
			Essenziale ma con qualche incertezza	6
			Non adeguato	5
Regione e sistema territoriale	<p>L'allievo coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva</p>	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
			Consapevole in completa autonomia	10
			Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			Corretto e adeguato	8
			Sostanzialmente corretto	7
			Essenziale ma con qualche incertezza	6
			Non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI I II III

Indicatori:

☑ Numeri.

☑ Spazio e figure.

☑ Relazioni dati e previsioni.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo. Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			Rapido, sicuro e in completa autonomia	10
			Preciso e autonomo	9
			Corretto e adeguato	8
			Sostanzialmente corretto	7
			Essenziale ma con qualche incertezza	6
Non adeguato	5			
Spazio e figure	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo	Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti	
			in modo:	
			Rapido, sicuro e in completa autonomia	10
			Preciso e autonomo	9
			Corretto e adeguato	8
			Sostanzialmente corretto	7
Essenziale ma con qualche incertezza	6			
Non adeguato	5			
Relazioni dati e previsioni	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni Riflettere sulla prevedibilità degli eventi	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
			Rapido, sicuro e in completa autonomia	10
			Preciso e autonomo	9
			Corretto e adeguato	8
			Sostanzialmente corretto	7
			Essenziale ma con qualche incertezza	6
Non adeguato	5			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI IV V

Indicatori:

☑ Numeri.

☑ Spazio e figure.

☑ Relazioni dati e previsioni.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari</p> <p>Eeguire le quattro operazioni</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica</p>	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			Rapido, sicuro e in completa autonomia	10
			Preciso e autonomo	9
			Corretto e adeguato	8
			Sostanzialmente corretto	7
			Essenziale ma con qualche incertezza	6
Non adeguato	5			
Spazio e figure	<p>L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico</p>	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera:	
			Rapido, sicuro e in completa autonomia	10
			Preciso e autonomo	9
			Corretto e adeguato	8
			Sostanzialmente corretto	7
			Essenziale ma con qualche incertezza	6
Non adeguato	5			
Relazioni dati e previsioni	<p>L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista al</p>	<p>Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo</p>	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
			Rapido, sicuro e in completa autonomia	10
			Preciso e autonomo	9
			Corretto e adeguato	8
			Sostanzialmente corretto	7
			Essenziale ma con qualche incertezza	6
Non adeguato	5			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI I II III

Indicatori:

- ☑ Esplorare e descrivere oggetti e materiali.
- ☑ Osservare e sperimentare sul campo.
- ☑ L'uomo, i viventi e l'ambiente.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze; le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
			Sicuro, preciso e autonomo	10
			Completo e preciso	9
			Corretto	8
			Sostanzialmente corretto	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
Osservare e sperimentare sul campo	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Osservare elementi della realtà circostante Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente Stabilire e comprendere relazioni causa effetto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			Sicuro, preciso e autonomo	10
			Completo e preciso	9
			Corretto	8
			Sostanzialmente corretto	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali.	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
			Sicuro, preciso e autonomo	10
			Completo e preciso	9
			Corretto	8
			Sostanzialmente corretto	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
		Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	Usa il linguaggio scientifico	
			Sicuro, preciso e autonomo	10
			Completo e preciso	9
			Corretto	8
			Adeguato	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI IV V

Indicatori:

- ☑ Esplorare e descrivere oggetti e materiali.
- ☑ Osservare e sperimentare sul campo.
- ☑ L'uomo, i viventi e l'ambiente.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Oggetti, materiali e trasformazioni	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni; Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni; Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.	Osserva, individua, classifica e raccoglie analogie e differenze di un fenomeno modo:	
			Sicuro preciso e autonomo	10
			Completo e preciso	9
			Corretto	8
			Sostanzialmente corretto	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
Osservare e sperimentare sul campo	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali	Eeguire semplici esperimenti e descrive verbalmente ; Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...); Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto .	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta li soluzioni in modo:	
			Sicuro preciso e autonomo	10
			Completo e preciso	9
			Corretto	8
			Sostanzialmente corretto	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano; Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico; Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).	Raccoglie i dati, interpreta ed usa il linguaggio scientifico in modo:	
			Sicuro preciso e autonomo	10
			Completo e preciso	9
			Corretto	8
			Sostanzialmente corretto	7
			Essenziale	6
Non adeguato	5			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MUSICA CLASSI I II III IV V

Indicatori :

- ☑ Fruizione.
- ☑ Produzione.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascoltare e analizzare	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	Sperimentare la differenza fra suono e rumore; Ascoltare diversi fenomeni sonori(suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali); Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati;	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
			Esauriente	10
			Appropriato	9
			Corretto	8
			Abbastanza corretto	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
Esprimersi vocalmente	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione	Ascoltare un brano musicale e riprodurlo il canto. Eeguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	Si esprime vocalmente in modo:	
			Espressivo e originale	10
			Espressivo	9
			Chiaro e curato	8
			Abbastanza curato	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
Usare semplici strumenti	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole	Produrre e usare semplici "strumenti"	Riproduce ritmi in modo:	
			Sicuro e consapevole	10
			Consapevole	9
			Corretto	8
			Abbastanza corretto	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ARTE E IMMAGINE CLASSI I II III IV V

Indicatori:

- Esprimersi e comunicare.
- Osservare e leggere le immagini.
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
-----------------	------------	----------------------------	-------------	------

Esprimersi e comunicare	Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			Preciso e creativo	10
			Creativo e completo	9
			Corretto	8
			Abbastanza corretto	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
Osservare e leggere le immagini	Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...). Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			Preciso, consapevole e creativo	10
			Esauriente e creativo	9
			Corretto	8
			Abbastanza corretto	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Lo studente individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Legge immagini e opere d'arte modo:	
			Completo e consapevole	10
			Esauriente	9
			Corretto	8
			Abbastanza corretto	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ED. FISICA CLASSI I II III IV V

Indicatori:

- ☑ Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
- ☑ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo
- ☑ Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.
- ☑ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Lo studente acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali	<p>Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.</p>	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
			Consapevole e sicuro	10
			Completo	9
			Corretto	8
			Abbastanza corretto	7
			Essenziale	6
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
			Completo e sicuro	10
			Completo	9
			Corretto	8
			Abbastanza corretto	7
			Essenziale	6
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole</p>	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco	
			Sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	10
			Correttamente con autocontrollo	9
			In modo preciso	8
			Correttamente	7
			In modo poco preciso e difficoltoso	6
			Non adeguatamente	5
			Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>Lo studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico</p> <p>Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare</p>
Completo	10			
Preciso	9			
Corretto	8			
Abbastanza corretto	7			
Essenziale	6			
Non adeguato	5			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE TECNOLOGIA INFORMATICA CLASSI I II III IV V

Indicatori:

☑ Intervenire e trasformare .

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Intervenire e trasformare	L'alunno è in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche potenziare le proprie capacità comunicative.	Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni seguendo una definita metodologia. Comprendere che con molti dispositivi di uso comune occorre interagire attraverso segnali e istruzioni ed essere in grado di farlo.	Conosce, comprende, utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
			Corretto e preciso e creativo	10
			Corretto e preciso	9
			Corretto	8
	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento	Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro. Saper navigare e ricercare in rete Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Abbastanza corretto	7
			Essenziale	6
			Non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE RELIGIONE CLASSI I II III IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa.	Conosce, comprende, e confronta in modo:	
			Approfondito e completo	10 ottimo
			Completo e corretto	9 distinto
			Corretto	8 buono

	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per	Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nelle prospettive ecumenica. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.	Abbastanza corretto	7 discreto
			Essenziale	6 sufficiente
			Non adeguato	5 Non sufficiente
Il linguaggio religioso	Lo studente comprende e conoscere il linguaggio specifico	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stesso, con l’altro e con Dio. Individuare espressioni significative d’arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede. Osservare l’espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.	Comprende e conosce in modo:	
			Approfondito e completo	10 ottimo
			Completo e corretto	9 distinto
			Corretto	8 buono
			Abbastanza corretto	7 discreto
			Essenziale	6 sufficiente
			Non adeguato	5 non sufficiente
La Bibbia e le altre fonti	L’alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo; Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni; Decodificare i principali significati dell’iconografia cristiana; saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.	Comprende e confronta in modo:	
			Approfondito e completo	10 ottimo
			Completo e corretto	9 distinto
			Corretto	8 buono
			Abbastanza corretto	7 discreto
			Essenziale	6 sufficiente
			Non adeguato	5 non sufficiente
I valori etici e religiosi	Lo studente si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita	Coglie i valori in modo :	
			Approfondito e corretto	10 ottimo
			Completo e corretto	9 distinto
			Corretto	8 buono

	Coglie il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani		Abbastanza corretto	7 discreto
			Essenziale	6 sufficiente
			Non adeguato	5 non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ED. CIVICA CLASSI I II III IV V

Indicatori:

- Costituzione e cittadinanza
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Costituzione e cittadinanza	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Conosce e rispetta le regole di convivenza democratica	costantemente	10
			regolarmente	9
			solitamente	8
			quasi sempre	7
			non sempre	6
		sporadicamente	5	
		Assume comportamenti adeguati, corretti e rispettosi	costantemente	10
			regolarmente	9
			solitamente	8
			quasi sempre	7
	non sempre		6	
	Comprende il valore dei simboli della nazione, dei suoi sistemi organizzativi (Comune, Provincia, Regione, Stato), dei principi fondamentali della Costituzione e di alcuni diritti fondamentali affermati nella Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Conosce i simboli della nazione, i suoi sistemi organizzativi e i principi fondamentali della Costituzione italiana	in modo completo	10
			in modo esauriente	9
			in modo corretto	8
			in modo discreto	7
			in modo essenziale	6
		in modo frammentario	5	
		Conosce alcuni diritti fondamentali affermati nella Convenzione sui diritti dell'infanzia.	in modo completo	10
			in modo esauriente	9
			in modo corretto	8
in modo discreto			7	
in modo essenziale	6			
Comprende la necessità di rispettare le norme che regolano la vita sociale.	Conosce le norme di comportamento stradale	in modo completo	10	
		in modo esauriente	9	
		in modo corretto	8	
		in modo discreto	7	
		in modo essenziale	6	
		in modo frammentario	5	

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Sviluppo ecosostenibile	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse.	Comprende che lo spreco ha un impatto negativo sull'ambiente e sulle risorse naturali	in modo completo	10
			in modo esauriente	9
			in modo corretto	8
			in modo discreto	7
			in modo essenziale	6
			in modo frammentario	5
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Rispetta materiali, spazi e ambienti	costantemente	10
			regolarmente	9
			solitamente	8
			quasi sempre	7
			non sempre	6
		sporadicamente	5	
		Sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività del riciclaggio	costantemente	10
			regolarmente	9
			solitamente	8
			quasi sempre	7
	non sempre		6	
	Conosce ed apprezza nel proprio territorio il patrimonio ambientale, urbanistico e storico artistico	in modo completo	10	
		in modo esauriente	9	
		in modo corretto	8	
		in modo discreto	7	
		in modo essenziale	6	
		in modo frammentario	5	
	Comprende il concetto del prendersi cura di sé.	Adotta corretti stili di vita	costantemente	10
regolarmente			9	
solitamente			8	
quasi sempre			7	
non sempre			6	
sporadicamente			5	

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Cittadinanza digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in sicurezza.	Conosce e utilizza i mezzi informatici.	in modo completo	10
			in modo esauriente	9
			In modo corretto	8
			in modo discreto	7
			in modo essenziale	6
			in modo frammentario	5
		Naviga in sicurezza nel web	costantemente	10
			regolarmente	9
			solitamente	8
			quasi sempre	7
			non sempre	6
			sporadicamente	5
		Utilizza correttamente i social media	costantemente	10
			regolarmente	9
			solitamente	8
			quasi sempre	7
			non sempre	6
			sporadicamente	5